|  |  |
| --- | --- |
|  Phßng gD&§T huyÖn kim thµnh **TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐỒNG CẨM** **Tổ 2+3**  |  |

 **Th¸ng 3**

**BÁO CÁO NỘI DUNG BỒI DƯỠNG**

**MÃ MÔ ĐUN TH 12**

**LẬP KẾ HOẠCH DẠY HỌC TÍCH HỢP CÁC NỘI DUNG**

**GIÁO DỤC Ở TIỂU HỌC**

**A. LÍ DO CHỌN MÔ ĐUN:**

Xây dựng kế hoạch dạy học theo hướng tích hợp đó là một trong những nội dung trọng tâm Bộ GD - ĐT yêu cầu trong hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2014-2015.Dạy học theo hướngtích hợp là một trong những quan điểm giáo dục đã trở thành xu thế trong việc xác định nội dung dạy học trong nhà trường phổ thông và trong chương trình xây dựng môn học. Quan điểm tích hợp được xây dựng trên cơ sở những quan niệm tích cực về quá trình học tập và quá trình dạy học.

 Thực tiễn đã chứng tỏ rằng, việc thực hiện quan điểm tích hợp trong giáo dục và dạy học sẽ giúp phát triển những năng lực giải quyết những vấn đề phức tạp và làm cho việc học tập trở nên có ý nghĩa hơn đối với học sinh so với việc các môn học, các mặt giáo dục được thực hiện riêng lẽ. Tích hợp là một trong những quan điểm giáo dục nhằm nâng cao năng lực của người học, giúp đào tạo những người có đầy đủ phẩm chất và năng lực để giải quyết các vấn đề của cuộc sống hiện đại.
 **Tích hợp là một tiến trình tư duy và nhận thức mang tính chất phát triển tự nhiên của con người trong mọi lĩnh vực hoạt động khi họ muốn hướng đến hiệu quả của chúng (...), là vấn đề của nhận thức và tư duy của con người, là triết lý chi phối, định hướng và quyết định thực tiễn hoạt động của con người. Lý thuyết tích hợp được ứng dụng vào giáo dục trở thành một quan điểm lý luận dạy học phổ biến trên thế giới hiện nay. Xu hướng tích hợp còn được gọi là xu hướng liên hội đang được thực hiện trên nhiều bình diện, cấp độ trong quá trình phát triển các chương trình giáo dục.**

+ Tích hợp: Là sự hòa trộn nội dung giáo dục môi trường và sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả vào nội dung bộ môn thành một nội dung thống nhất, gắn bó chặt chẽ với nhau.

 **\* MỤC TIÊU**

Học xong modul này giáo viên có khả năng:

- Hiểu rõ chương trình tiểu học và quan điểm dạy học tích hợp thể hiện trong chương trình các môn học.

- Đánh giá được thực trạng dạy học tích hợp các nội dung giáo dục ở trường tiểu học.

- Lựa chọn phương pháp kỹ thuật dạy học phù hợp với việc dạy học tích hợp.

- Lập được kế hoạch dạy học tích hợp các nội dung giáo dục.

**B. NỘI DUNG:**

**\* Hoạt động 1: Tìm hiểu chương trình tiểu học và quan điểm dạy học tích hợp; các nội dung được tích hợp giáo dục trong các môn học và hoạt động giáo dục ở tiểu học.**

 1.Chương trình tiếu học và quan điếm dạy học tích hợp

* Mục tiêu tích hợp chương trình nhằm:

Giảm sổ lượng môn học.

* Phát triển năng lục cho học sinh.
* Tăng cưởng thục hành úng dụng giải quyết các vấn đỂ gần gũi vói cuộc s ổng hằng ngày.

Cụ thể, tích hợp lĩnh vục khoa học tự nhiên và khoa học xã hội ờ tiểu họcsẽ:

* Cung cáp cho học sinh những thuật ngữ và khái niệm khoa học cơ bản nhầm giúp các em hiểu bản thân và thế giới xung quanh.
* Cung cẩp cho học sinh cơ hội để phát triển kĩ năng, thói quen tư duy và thái độ cần thiết để khám phá khoa học.
* Chuẩn bị cho học sinh hiểu biết vỂ cộng đồng, xã hội, có kĩ năng tham gia các hoạt động xã hội để các em cồ thể hoà nhập, sống cồ ích cho xã hội.
* Giúp học sinh danh giá được khoa học ánh hường đến con người và môi truởng như thế nào.
* Các hình thức tích hợp chương trinh:

Có nhiều hình thức tích hợp chương trình khác nhau. Tích hợp nội dung là hình thúc nối kết nội dung trong nội bộ môn học và giữa các môn học với nhau, có thể chia làm 3 hình thức (hoặc 3 mức độ) như sau:

1. Kết hợp lồng ghép (íusion):

Đây là mức đầu tiên cúa tích hợp; theo đó, những nội dung nào đó sẽ được kết hợp vào chương trình môn học độc lập đã có sẵn.

 - Nội dung tích hợp được thể hiện qua việc gắn nội dung môn học với đời sống thực tiến, lồng ghép nội dung về dân sổ, môi truởng... trong những nội dung phù hợp; hướng vào sự hình thành và phát triển năng lực hành động, năng lực giải quyết vấn đề. Học sinh tìm tòi, xây dựng kiến thức mới từ kiến thức đã biết và vổn thực tiến cuộc sống.

- Áp dụng một số biện pháp nhằm thể hiện quan điểm tích hợp trong tài liệu giáo khoa, tài liệu giáo viên và các hướng dẫn chỉ đạo thực hiện như: nội dung sách giáo khoa (SGK) giúp học sinh tự xây dựng kiến thức từ những kinh nghiệm của cá nhân và gần với đời sống (làm cho học tập có ý nghĩa), hình thành và phát triển năng lực làm việc độc lập, làm việc theo nhóm, năng lục giải quyết tình huống trong thực tế...

- Việc tích hợp trong nội bộ môn học có ưu điểm là môn học không bị phá vỡ, giảm đuợc một sổ nội dung trùng lặp, không thiết thực. Tuy nhiên, với phuơng án này, hiệu quả tích hợp sẽ không cao, vì đặc trưng bộ môn vẫn chiếm ưu thế, việc hình thành và phát triển năng lực giải quyết tình huổng phức tạp bị hạn chế và không giảm sổ môn học.

1. Đa môn (Multidis ciplinary):

Các môn học là riêng rẽ, nhung có những chủ đề/vấn đề đuợc tích hợp vào các môn.

Vấn đề đuợc tích hợp trong nhiều môn nhưng theo đặc điểm từng môn. Tích hợp nội dung cúa nhiều môn học khác nhau trong một chủ đề. Xây dụng các chủ đề tự chọn bất buộc ở lớp 9 đổi với môn Lịch sử và Địa lí đuôi dạng những dụ án. Các chủ đề này yêu cầu học sinh vận dụng kiến thúc, kí năng cúa các bộ môn riêng rẽ. Cách này có ưu điểm là môn học truyền thổng không bị thay đổi nhiều, giảm đuợc nhiều hơn các nội dung trùng lặp, không thiết thực, đồng thời lại không gây sáo trộn trong nhà trường, việc học tập có ý nghĩa hơn do học sinh tham gia các dự án, học sinh đuợc vận dụng kiến thức, kỉ năng cúa các bộ môn nhiều hơn. Tuy nhiên, cách này cũng còn bộc lộ nhược điểm là giáo viên chưa có kinh nghiệm dạy học theo dự án, học sinh chưa có kinh nghiệm làm dự án nên cần bồi duỡng nhiều hơn và vấn đề đánh giá sẽ phức tạp hơn.

1. Liên môn (Interdis ciplinary):

Chuông trình tạo ra các chủ đề / vấn đề chung nhưng các khái niệm hoặc các kí năng liên môn đuợc chú trọng giữa các môn mà không phái là từng môn riêng biệt.

Xây dựng môn học mới bằng cách liên kết một số môn học với nhau thành môn học mới nhưng vẫn có những phần mang tên riêng cúa từng môn học.

Ví dụ: Nội dung kiến thức địa lí tự nhiên cúa môn Địa lí có thể sẽ được xây dựng với các môn học như Sinh học, Hoá học, Vật lí; nội dung kiến thức địa lí kinh tế - xã hội có thể kết hợp với kiến thức môn Lịch sử hoặc một môn nào đó có quan hệ gần gũi theo quan điểm tích hợp.

Với phương án này, mỗi môn học có chung mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học và đánh giá, cấu trúc bài trong SGK. Nội dung cụ thể được chia thành các phần chủ yếu mang tên phân môn. Mỗi phần có những chủ đề nhất định, ví dụ: Phần 1 - Địa lí, Phần 2 - Lịch sử. Một giáo viên có thể dạy cả hai nội dung hoặc mỗi giáo viên dạy một phần theo chuyên môn được đào tạo.

Ưu điểm cúa phương án này là loại bỏ nhiều hơn các vấn đề trùng lặp, không thiết thực; hình thành và phát triển năng lực giải quyết vấn đề tương đổi phức tạp tốt hơn; hình thành và phát triển được những kiến thức và kĩ năng xuyên môn; giảm được số đầu sách; vận dụng các kiến thức liên môn thường xuyên hơn.

Nhược điểm cúa phương án này là ở chỗ: Xây dựng môn học mồi là một điều khó khăn vì các chủ đề cho từng phân môn phải được lựa chọn và cần được cấu trúc lại; gây sáo trộn trong chỉ đạo và quán lí giáo dục; cần bồi dưỡng giáo viên cẩn thận hơn về nội dung và phương pháp dạy học; ngoài ra, phương án này còn có thể gặp khó khăn về mặt tâm lí chuyên môn và tâm lí xã hội.

2. Một số ví dụ về hình thức, mức độ tích hợp trong một số môn học

Chương trình giáo dục tiểu học hiện nay quán triệt khá rõ nét quan điểm tích hợp. Dưới đây là một sổ biểu hiện cụ thể trong chương trinh một số môn học.

\* Môn Tiếng Việt:

Chương trinh Tiếng Việt tiểu học hiện nay xây dựng theo quan điểm tích hợp:

* Tích hợp theo chiều ngang là tích hợp theo nguyên tắc đồng quy giữa các phân môn với nhau, giữa kiến thức tiếng Việt với các mảng kiến thúc về văn học, văn hoá, thiên nhiên, con người và xã hội; giữa kiến thức với kĩ năng, thái độ; giữa các kĩ năng đọc, viết, nghe, nói. Đây là giải pháp để thức hiện mục tiêu “Cung cấp cho học sinh những kiến thức sơ giản về tiếng Việt và những hiểu biết sơ giản về xã hội, tự nhiên và con người, về văn hoá, văn học cửa Việt Nam và cửa nước ngoài."[[1]](#footnote-2). ở tiểu học, hướng tích hợp này được thực hiện thông qua hệ thống chủ điểm học tập. Theo quan điểm tích hợp, các phân môn (Tập đọc, Kể chuyện, chính tả, Tập viết, Luyện từ và câu, Tập làm văn) gắn bó với nhau về nội dung dạy học, nay đuợc tập hợp lại xung quanh trục chủ điểm và các bài đọc; các nhiệm vụ cung cấp kiến thức và rèn luyện kĩ năng cũng gắn bó chăt chẽ với nhau hơn.
* Tích hợp theo chìều dọc là tích hợp ờ một đơn vị kiến thức và kĩ năng mới những kiến thức và kĩ năng đã học trước đó theo nguyên tắc đồng tầm (còn gọi là đồng trực hay vòng tròn Xoáy tròn ốc), cụ thể là: kiến thức và kĩ năng cúa lớp trên, cấp học trên bao hàm kiến thức và kĩ năng cúa lớp dưới, cáp học dưới, nhưng cao hơn và sâu hơn. Đây là giải pháp củng cổ và dần dần nâng cao kiến thức, kĩ năng cúa học sinh, để các kiến thức và kĩ năng ấy thục sự là cúa mỗi người học, góp phần hình thành ờ các em những phẩm chất mới cúa nhân cách.

Mỗi đơn vị học trong sách Tiếng Việt ứng vói một chủ điểm, cấu trúc sách theo chủ điểm là một giải pháp để thực hiện mục tiêu rèn luyện kĩ năng và trang bị kiến thức toàn diện cho học sinh. Qua các chủ điểm, SGK giúp học sinh mở rộng, hệ thống hoá, tích cục hoá vổn từ một cách tự nhiên, có hiệu quả; qua các bài đọc, SGK còn đem đến cho học sinh nhũng kiến thúc bổ ích, lí thú về các lĩnh vực cúa đời sổng. Sụ liên kết giữa đơn vị học (chủ điểm) vời các phần mòn theo nguyên tắc tích hợp, các phân môn trong một đơn vị học đều phục vụ chủ điểm, nhưng mỗi phân môn có cách thể hiện riêng.

\* Môn Địa lí và môn Lịch sử:

Trong phần chuẩn kiến thức, kĩ năng này yêu cầu về thái độ học sinh cần đạt sau khi học hết cấp Tiểu học đã khẳng định học sinh cần: “ Biết và trình bày được một số sự kiện, nhân vật tiêu biểu trong quá trình phát triển cúa lịch sử dân tộc. Bước đầu biết một sổ đặc điểm chủ yếu về tự nhiên, dân cư, kinh tế cúa địa phương, Việt Nam, khu vực Đông Nam A, các châu lục và một số quốc gia trên thế giới. Biết tìm một số thông tin đơn giản".

Chương trình môn Tự nhiên và Xã hội (lớp 1, 2, 3) quán triệt quan điểm tích hợp, coi tụ nhiên, con người và xã hội là một thể thổng nhẩt có mổi quan hệ qua lại... chương trình môn Lịch sử và Địa lí (lóp 4, 5) giải thích rõ: “Một sổ kiến thúc lịch sú, địa lí đã được lồng ghép trong một sổ chủ đề cúa môn Tụ nhiên và Xã hội ờ các lớp 1, 2,3. Đến lớp 4 và lớp 5, Lịch sử và Địa lí tách thành môn riêng nhằm giúp học sinh mờ rộng và nâng cao hiểu biết về môi truờng xung quanh... Khi tiến hành dạy học, giáo viên cần tăng cưởng kết hợp những nội dung có quan hệ mật thiết vói nhau giũa hai phần nói trên (ví dụ: thay đổi thú tụ nội dung một trong hai phần và liên hệ những kiến thúc gằn nhau giũa hai phần Lịch sú và Địa lí). Bên cạnh đó, giáo viên cần chú ý liên hệ nội dung bài học vói những nét đặc thù, tiêu biểu cúa lịch sú, địa lí ờ địa phương".

Như vậy, chương trình môn học này đã quán triệt theo quan điểm tích hợp, coi tự nhiên, con người và xã hội là một thể thống nhất có mỗi quan hệ qua lại. Trong đó, con người với những hoạt động của mình, vừa là cầu nỗi giữa tự nhiên và xã hội, vừa tác động mạnh mẽ đến tự nhiên và xã hội. Vì vậy, một số kiến thức địa lí, lịch sử... đã được lồng ghép trong một vài chủ đề cúa môn Tư nhiên và Xã hội ở các lóp 1,2 và 3.

Lờp 1,2 và 3 hướng tới mục tiêu giúp học sinh có một số kiến thức ban đầu về một số sự vật, hiện tượng đơn giản trong tự nhiên và xã hội...; có một số kĩ năng ban đầu như quan sát, nhận xét, nêu thác mắc, đặt câu hỏi và diễn đạt những hiểu biết cúa mình về sự vật, hiện tượng đơn giản trong tự nhiên và xã hội, từ đó làm cho học sinh thêm yêu thiên nhiên, gia đình, trường học, quê hương.

Đến lớp 4 và 5, kiến thức địa lí và lịch sử được tích hợp với nhau tạo thành môn học mang tên Địa lí và Lịch sử với nội dung là:

* Những sự kiện, nhân vật lịch sử phản ánh những cột mốc đánh dấu sự phát triển cúa các giai đoạn lịch sử, những thành tựu trong sự nghiệp dựng nước (kinh tế, chính trị, vãn hoá...) và giữ nước cúa ông cha ta từ buổi đầu dựng nướcc đến nay.
* Những kiến thức bắt đầu về điều kiện sống, dân cư, về một số hoạt động kinh tế, văn hoá của đất nước Việt Nam, các châu lục và một số quốc gia trên thế giới.

Kiến thức địa lí được thể hiện ở các chủ đề:

* Lớp 4 gồm các chủ đề: bán đồ; thiên nhiên và hoạt động sản xuất cúa con người ở miền núi và trung du; thiên nhiên và hoạt động sản xuất cúa con người ờ miền đồng bằng; vùng biển Việt Nam, các đảo, quần đảo.
* Lớp 5 gồm các chủ đề: địa lí Việt Nam (tự nhiên, dân cư, kinh tế); địa lí thế giới (châu Á, châu Âu, châu Phi, châu Mĩ, châu Đại Duơng, châu Nam Cực, các đại duơng).

Quán triệt các nguyên tắc xây dụng chương trình và biên soạn SGK theo huống tích hợp, ờ tiểu học, môn Địa lí cũng đã được phối hợp với một số môn học khác (như Lịch sử, Sinh học...)và đã thể hiện đuợc phần nào quan điểm tích qua các môn học . Thực hiện yêu cầu gắn nội dung giáo dục trong nhà trường với các vấn đề đang đuợc xã hội đương đại quan tâm, trong những năm gần đây, nhiều kiến thức mới đã được tích hợp vào môn Địa lí như giáo dục dân số sức khoẻ vị thành niên, giáo dục bảo vệ môi trường, giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả... Ngoài ra, hiện nay, các nội dung về giáo dục bảo vệ tài nguyên và môi trường biển - đảo, ứng phó vói biến đổi khí hậu... cũng đang được triển khai tích hợp vào một số môn học, trong đó có Địa lí.

\* Môn Mĩ thuật, Âm nhac, Thủ công:

Trong Chương trình giáo dục phổ thông, môn Mĩ thuật, Âm nhac và Thủ công có nhiệm vụ giáo dục thẩm mĩ cho học sinh để giúp các em phát triển toàn diện về đức - trí - thể - mĩ, tạo điều kiện cho các em tiếp xúc, làm quen và cảm nhận cái đẹp, biết tạo ra cái đẹp và vận dụng những hiểu biết về cái đẹp vào cuộc sống hằng ngày. Đồng thời, thông qua nội dung và phương pháp dạy học, giáo viên có thể giáo dục học sinh về nhiều vấn đề: văn hoá, lịch sử, xã hội, môi trường... và hình thành các kĩ năng cần thiết cúa môn học cho học sinh.

Khi thiết kế, xây dụng chương trình tiểu học hiện nay, các phân môn Âm nhac, Mĩ thuật và Thủ công được kết hợp với nhau thành môn Nghệ thuật nhằm mục đích chủ yếu là giảm bớt số đầu môn ờ tiểu học và tạo điều kiện để giáo viên tích hợp các nội dung mang tính nghệ thuật ờ trường tiểu học. Đây là hướng đi đúng, phù hợp với xu thế chung. Môn Thủ công và môn Mĩ thuật có nhiều điểm tương đồng về hình thức thể hiện, chất liệu, đồ dùng dạy học, phương pháp dạy học và đánh giá kết quả học tập. Do vậy, việc tích hợp Mĩ thuật với Thủ công là rất cần thiết và nên được nghiên cứu, phân tích kĩ lưỡng khi thiết kế chương trinh cũng như SGK, sách giáo viên hai môn học này.

Ngoài ra, còn có một số môn khác không nằm trong chương trình quốc gia, bao gồm: giáo dục về tôn giáo, nghề nghiệp, giới tính, việc làm, cá nhân, xã hội, y tế...

**Hoạt động 2: Tìm hiểu, đánh giá thực trạng dạy học tích hợp ở tiểu học**

1. Các tài liệu hướng dẫn tích hợp giáo dục trong các môn học và hoạt động giáo dục ở tiểu học.

\* Hiện nay, ngoài yêu cầu tích hợp như đã nêu trong chương trình môn học (thể hiện qua tài liệu dạy học cúa các môn học ờ tiểu học), đã có rẩt nhiều tài liệu hướng dẫn dạy học tích hợp thêm các nội dung vào chương trình môn học, ví dụ nhu các nội dung:

- Học tập tư tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh.

- Giáo dục bảo vệ môi truòng.

- Giáo dục kĩ năng sống.

- Giáo dục an toàn giao thông.

- Giáo dục dân số.

- Giáo dục phòng chống tai nạn thuơng tích (đuổi nuồc...).

- Giáo dục sức khỏe sinh sản.

- Tiết kiệm năng luợng.

- Biến đổi khí hậu.

- Vệ sinh, an toàn thục phẩm.

- Hiểu biết về quốc hội.

\* Việc tích hợp thêm các nội dung trên vào chương trình dạy học ờ trường tiểu học cho thấy sự kết nối giữa những khối kiến thức và kĩ năng khi thì gắn kết với nhau mang tính tự nhiên, khi thì có vẻ như tách biệt, không ăn nhập gì với nhau, giữa những điều học sinh đã trải nghiệm và vốn hiểu biết chung mà các em cần học ờ nhà trưởng. Nhũng lí do chủ yếu cho việc tích hợp chuông trình đó là:

- Sự đòi hỏi ngày càng cao của quá trình học và đánh giá yêu cầu phái có sự hỗ trợ giúp học sinh vận dụng kiến thức chú không phái ghi nhớ và tích luỹ những kiến thức sự kiện.

- Sự hiểu biết ngày càng đằy đủ về quá trình xú lí thông tin của bộ não qua các mô hình khái quát và sụ nổi kết nhấn mạnh sự kết dính tạo thành sự thống nhất.

- Nhận thức gần đây rằng kiến thức không phái là bất biến và phổ quát, và các vấn đề thực sựu quan trọng không thể giải quyết đuợc bằng tri thức cúa một ngành học riêng biệt.

- Hi vọng rằng chuông trình tích hợp có thể giúp giáo viên và học sinh khác phục đuợc nhận thúc cúng nhác mang nặng tính chủ quan về ranh giới giữa các môn học. Hơn 70 năm qua, các triết gia, các nhà nghiên cứu và các nhà giáo dục đã nghĩ ngờ tính giá trị cúa phuơng pháp xây dụng chuông trình cho tùng môn học riêng biệt. Họ dã chỉ ra rằng kết quả học tập cúa học sinh cao hơn khi chuông đuợc tích hợp.

Thục tế cho thấy, việc lồng ghép các nội dung giáo dục vào trong các môn học ờ tiểu học không chỉ đuợc thục hiện bằng cách đua thêm hoặc tăng cuởng, nhấn mạnh một sổ nội dung giáo dục nào đó đã có trong chuông trình, mà thông qua cách vận dụng các phuơng pháp dạy học phát huy tính tích cực cúa người học cũng có thể thục hiện việc lồng ghép giáo dục một sổ nội dung cần tích hợp dạy học cho học sinh nhu: giáo dục kĩ năng sổng, bảo vệ môi trưởng...

1. Thực tế triến khai dạy học tích hợp ở một số môn học ờ tiếu học.

Giáo viên tiểu học hiện nay có cảm nhận chung là họ phải làm quá nhiều việc và không đủ thời gian để dạy hết mọi thứ mà học sinh cần phái lĩnh hội. So với trước đây, sách giáo khoa ngày nay có nhiều nội dung giảng dạy hơn. Ngoài bộ sách giáo khoa, còn có nhiều tài liệu bổ trợ được xuất bản để đáp ứng nhu cầu kiến thức ngày càng tăng cúa thời đại. Bên cạnh đó, ngày càng có nhiều những đòi hỏi cập nhật các nội dung giáo dục trong nhà trường phổ thông của xã hội đã làm ảnh hưởng đến việc sử dụng thời gian trên lớp cúa giáo viên và học sinh. Giáo viên có cảm tường họ phái đưa vào bài dạy cúa mình quá nhiều nội dung có vẻ không ăn nhập gì với nhau trong nội bộ từng môn học và giữa các môn học với nhau.

Cách tốt nhất để giải quyết tình trạng này là tích hợp các nội dung giáo dục. Để thực hiện đuợc điều này, đòi hỏi giáo viên phái nắm vững nội dung dạy học cúa các môn học, xác định rõ yêu cầu tích hợp trong nội bộ một môn học và giữa các môn học, phát hiện ra những nội dung dạy học chồng chéo, trùng lặp, mâu thuẫn giữa các môn học và hoạt động giáo dục.

Thực tế đã chứng minh trong giáo dục, việc nghiên cứu để tích hợp các nội dung học tập ờ trường phổ thông là rất cần thiết. Bời vì, tích hợp là thiết kế các nội dung và tổ chức các hoạt động khác nhau có liên quan thành một thể thống nhất để học sinh có cơ hội phối hợp và áp dụng các kinh nghiệm, kĩ năng từ các lĩnh vực khác nhau khi tìm hiểu kiến thức, rèn luyện kĩ năng trong quá trình học tập. Việc tích hợp được tiến hành một cách khoa học, hợp lí sẽ làm cho nội dung và hình thức học tập cúa học sinh trong mỗi bài học trở nên phong phú, hấp dẫn hơn; học sinh biết đuợc nhiều kiến thức hơn và việc lĩnh hội kiến thức, kĩ năng cúa học sinh sẽ trở nên nhẹ nhàng, hiệu quả hơn. Tích hợp còn có tác dụng giảm bớt đầu môn học, tăng thời gian vật chất cho mỗi chú đề, nội dung học tập. Nhờ đó, học sinh được học sâu hơn về mỗi nội dung học tập; giáo viên có điều kiện tổ chức các hoạt động trong giở học, áp dụng phương pháp dạy học tích cục và nâng cao chất luợng dạy học.

Qua thực tế triển khai dạy học tích hợp, các môn học dã bộc lộ một số điểm cần phải điều chỉnh để có thể thực hiện dạy học hiệu quả hơn. Cụ thể:

* Môn Tiếng Việt:

Cấu trúc theo chủ điểm là kiểu cấu trúc truyền thống, có nhiều ưu điểm nhưng cần được vận dụng linh hoạt mềm deo hơn. ví dụ, kể chuyện đã nghe, đã đọc và kể chuyện đã chứng kiến, tham gia là các kiểu bài tập khuyến khích học sinh đọc sách, mờ rộng cánh cửa nhà tru ỏng, làm cho giáo dục nhà truởng gắn vói đời sống, nhưng một số đề bị khuôn cúng theo chủ điểm sẽ làm cho học sinh gặp khó khăn khi tìm kiếm các câu chuyện để kể. Sự liên kết giữa các bài tập đọc và tập làm văn trong SGK cần chặt chẽ hơn. Bộ SGK Tiếng Việt ờ tiểu học hiện nay vè Cứ bán được thiết kế như một kịch bản hoạt động cúa học sinh, nhưng với kịch bản này, học sinh chưa thể “tự trình diên” mà đòi hỏi giáo viên phái bỏ nhiều công sức để hướng dẫn, do đó khả năng giúp học sinh tự học của bộ sách còn hạn chế. Số bài tập tình huống phù hợp với quan điểm dạy ngôn ngữ theo định hướng giao tiếp cũng chưa nhiều. Bộ sách có nhiều đổi mới nhưng nhìn chung chưa thoát han khỏi ảnh hưởng của SGK truyền thống. Việc phối kết hợp rèn luyện cả 4 kĩ năng nghe, nói, đọc, viết trong các giờ Tiếng Việt chưa thật linh hoạt hoặc chưa khả thi do giáo viên chưa biết xử lí linh hoạt, phù hợp vói đặc điểm học sinh các vùng miền khác nhau, hoặc chưa thể thực hiện dạy học cá thể hoá các đổi tượng học sinh trong lớp học.

* Các môn học Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí:

Đây là các môn học về thiên nhiên, con người và xã hội gần gũi xung quanh học sinh nên có nhiều cơ hội để tích hợp những vấn đề của thời đại. Tuy nhiên do trình độ cúa giáo viên tiểu học nói chung còn hạn chế nên việc tích hợp này chưa đáp ứng được với đòi hỏi cúa thực tế. Việc tích hợp thể hiện trong môn Tự nhiên và Xã hội, môn Khoa học được giáo viên thực hiện theo đúng yêu cầu cúa chương trình và SGK. Việc tích hợp nội dung lịch sử và địa lí chưa thể hiện rõ trong SGK và giáo viên, nên nhiều nơi giáo viên chưa thực hiện được liên kết cần thiết, còn dạy tách biệt hai phần Lịch sử và Địa lí. Tài liệu để dạy nội dung địa phương được biên soạn còn tự phát, thiếu tính đồng bộ và chưa tạo cơ hội để tích hợp triệt để hai phần của môn Lịch sử và Địa lí. Mặt khác, thời lượng dạy học cho bộ môn này quá ít, khó có điều kiện vận dụng phương pháp dạy học theo dự án- phương pháp thích hợp nhất đối với việc dạy học tích hợp.

* Môn Mĩ thuật, Âm nhac, Thủ công:

Tích hợp 3 môn học là Âm nhạc, Mĩ thuật, Thủ công ờ tiểu học thành môn Nghệ thuật. Việc tích hợp có thể thực hiện đuợc nếu chuông trình đuợc thiết kế theo chủ đề và các hoạt động giáo dục phải được thiết kế xung quanh chủ đề đó. ví dụ: Học về chủ đề “Giao thông", học sinh sẽ vẽ tranh về các phuơng tiện giao thông, tập hát bài hát về giao thông, nghe kể chuyện về giao thông, xem phim về giao thông, tạo hình (gẩp, làm mô hình hoặc xế dán) phuơng tiện giao thông... Những việc tổ chức thực hiện sẽ gặp rất nhiều khó khăn, vì một giáo viên khó có thể vừa dạy nhạc vừa dạy vẽ... (khác vói giáo dục mầm non, việc tổ chúc các hoạt động này đều do một giáo viên đam nhiệm, do vậy việc tích hợp trờ nên hiệu quả hơn, thực chất hơn).

**Hoạt động 3: Lựa chọn phướng pháp - kĩ thuật dạy học phù hợp với việc dạy học tích hợp.**

1. Định hướng về phương pháp dạy học theo định hướng tích hợp.

Các nhà nghiên cứu giáo dục học dã chỉ ra rằng: Việc giáo viên các môn khoa học xã hội sú dụng nghệ thuật và văn học để giúp học sinh hiểu rộng hơn một vùng văn hoá là một ví dụ về tích hợp nội dung trong phạm vi lớp học. Khi một giáo viên môn khoa học xã hội và một giáo viên môn Tiếng

Anh dạy một đơn vị bài học về văn hoá do hai người cùng xây dựng làm lu mở ranh giới giữa hai môn học thi đẩy là ví dụ về việc tích hợp nội dung giữa các môn học, đuợc gọi là chương trình tích hợp liên môn.

Cần có một chiến luợc dạy học trong đó kết hợp các phương pháp, các quá trình và hình thức hoạt động nhằm phát triển năng lực nhận thức, bồi duỡng năng lực tự học một cách tích cực, chủ động, sáng tạo cho học sinh. Giờ học phải tạo bối cảnh của đời sống thực phù hợp với học sinh càng nhiều càng tốt. Trong tài liệu hướng dẫn tăng cường giáo dục kỉ năng sống trong một số môn học ờ tiểu học đã nêu rất rõ các bước lên lớp giúp học sinh phát huy trải nghiệm, có nhiều cơ hội thể hiện tính tích cực sáng tạo trong việc tiếp nhận kiến thức mới và được tăng cường thực hành, vận dụng các kiến thúc, kĩ năng đã học vào thục tiến đời sống.

Trong thực hiện dạy học tích hợp, cần chú trọng dạy học qua tình huống học bằng các hoạt động, học qua các trải nghiệm, học theo dư án... Một số phương pháp giải quyết vấn đề, phương pháp kiến tạo, phương pháp dự án, phương pháp sử dụng thiết bị và phương tiện dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông... cần đuợc thực hiện trong tất cả các môn học một cách linh hoạt và hiệu quả.

Các phuơng pháp dạy học phát huy tính tích cục cửa học sinh cần đuợc vận dụng linh hoạt, tạo điều kiện cho học sinh đuợc khám phá, điều tra, tìm tòi, đánh giá, thu thập và xử lí thông tin, giải quyết vấn đề, được làm việc độc lập kết hợp với làm việc hợp tác...

Để thực hiện dạy học tích hợp một cách hiệu quả, theo quan điểm cúa các nhà sư phạm thì phương pháp dạy học phù hợp nhất đối với việc dạy học nói chung và dạy học tích hợp nói riêng là dạy học trên sự khám phá, tìm tòi (thí nghiệm, thảo luận, kiểm tra khám phá, đi thục tế, nghiên cứu dụ án,...). Vận dụng phương pháp dạy học này sẽ phát triển ờ học sinh năng lục giải quyết vấn đề, năng lục sáng tạo... đồng thời rèn kĩ năng hợp tác, kĩ năng giao tiếp và các kĩ năng quá trình khoa học (quan sát, phân loại, đo đạc, dự đoán, đưa ra giả thuyết, đua ra kết

Phương pháp dạy học dụ án khá phù hợp vói việc dạy học tích hợp. Việc học tập cửa học sinh sẽ có hiệu quả hơn do được tìm hiểu và vận dụng nội dung tích hợp cúa các môn học hoặc các nội dung tích hợp vào một môn học, khiến cho kiến thúc trờ nên thiết thục và có ý nghĩa hơn đổi vói học sinh vì có sự gắn kết giữa kiến thúc lí thuyết vói đời sổng thục tiến. Học sinh đuợc hoạt động chủ động, độc lập, sáng tạo thông qua các buồc thục hiện dụ án, nhu: lập kế hoạch (chọn chủ đề nghiên cứu, lập kế hoạch thực hiện dự án), thực hiện dự án (thu thập thông tin, xử lí thông tin), tổng hợp kết quả (thu thập, xử lí số liệu, viết báo cáo, trình bày kết quả và đánh giá dụ án...).

Việc xây dựng và dạy học chủ đề tích hợp theo phuơng pháp dạy học dự án có ưu điểm sau:

- Nội dung tích hợp có tính thiết thực và có ý nghĩa đổi với học sinh.

- Các chuyên gia môn học giúp giáo viên xây dụng các chủ đề tích hợp ờ mỗi lớp sao cho mỗi lóp có khoảng 2 dụ án trong một năm học.

- Giáo viên có thể dạy đuợc, học sinh có thể học đuợc nếu đuợc tập huấn và quy định vè thời luợng.

- Không phái xây dụng môn học mồi nên ít gây xáo trộn.

- HS được phát triển năng lục liên môn, năng lục giải quyết vấn đỂ, năng lục hoạt động chủ động, sáng tạo... nên học tập húng thú hơn.

Đồng thời với việc lựa chọn phuơng pháp dạy học phù hợp trong dạy học tích hợp, phái thực hiện các phuơng pháp và kĩ thuật đánh giá đa dạng: trắc nghiệm khách quan, tự luận, bài kiểm tra viết, bảng quan sát, báo cáo, sự hoàn thành các bàì kiểm tra, các cuộc phỏng vấn, hồ sơ... Yêu cầu đánh giá học sinh một cách toàn diện: các kiến thức khoa học. Cữ bán, khả năng khám phá và áp dụng khoa học để giải quyết các vấn đề trong cuộc sống hằng ngày, sử hứng thú trong khoa học, sự nhận biết các giá trị khoa học, sự tham gia tích cực trong học tập môn khoa học, sự hợp tác, thái độ giải quyết vấn đề một cách hiệu quả và sáng tạo.

* Để tiến tới dạy học tích hợp các môn học trong nhà trưởng, trước hết cần đao tạo, bồi dưỡng đội ngũ chuyên gia về tích hợp môn học để tiến dần tồi việc thực hiện tích hợp môn học theo hướng chung cúa nhiều nước.
* Thiết kế lại nội dung chương trình SGK các môn học theo hướng tích hợp. Có đội ngũ tác giả chương trình và SGK giỏi về chuyên môn, có kinh nghiệm sư phạm, kinh nghiệm biên soạn chương trình, SGK tích hợp để xây dựng chương trình, viết SGK mới cần đầu tư cho cả khâu xây dựng chương trình và biên soạn SGK để tạo sự đồng bộ, tránh tình trạng chương trình thì mới nhưng cách soạn SGK thì vẫn cũ.
* Bồi dưỡng và nâng cao năng lục cho đội ngũ giáo viên để có thể đáp ứng được yêu cầu dạy học tích hợp. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên- nhân tổ hàng đầu quyết định thành công của sự nghiệp giáo dục - thông qua việc nâng cao chất lượng tuyển chọn đầu vào các trưởng sư phạm, chất lượng đào tạo sinh viên, cải cách chương trình, đổi mới phương pháp dạy học, chú trọng tập huấn và đạo tạo lại đội ngũ giáo viên đúng lớp, đặc biệt về phương pháp dạy học tích hợp, cùng vói chế độ ưu đãi và tôn vinh đổi với đội ngũ này.
* Thiết kế lại chương trình đao tạo giáo viên trong các truởng sư phạm từ mục tiêu đến nội dung, phương pháp để chuẩn bị năng lực cho đội ngũ giáo viên khi thục hiện chương trình tích hợp.
* Đổi mới cách thức tổ chức quán lí trong nhà trường, cách kiểm tra và đánh giá kết quả học tập theo hướng tích hợp.
* Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học theo hướng tích hợp môn học. Đổi mới trang thiết bị và thiết kế phòng học để phù hợp với việc tổ chức lớp học theo tinh thần mới.
* Thay đổi cách thi cú, kiểm tra, danh giá cho phù hợp vòi chương trình, SGK cũng như phương pháp dạy học mồi.

**Hoạt động 4: Thực hành lập kế hoạch bài học tích hợp một số nội dung giáo dục theo yêu cầu, nhiệm vụ năm học.**

Việc dạy học tích hợp cần được giáo viên quán triệt ngay từ đầu năm học để lên kế hoạch dạy học phù hợp ở từng môn học, từng hoạt động dạy học.

Hiện nay, quan điểm dạy học tích hợp thể hiện trong tài liệu dạy học ờ tiểu học vẫn chủ yếu nghiêng về cách tiếp cận tích hợp trong các môn học riêng rẽ, cụ thể là:

* Tích hợp đảm bảo mỗi liên hệ hỗ trợ hoặc phát triển kiến thức, kĩ năng với môn học khác.
* Tích hợp các nội dung gắn với thực tiến: địa phương, đất nước, thế giới...
* Tích hợp để phát triển các kĩ năng chung, năng lực chung...
* Xây dựng chủ đề, lồng ghép.
* Xây dựng nội dung làm việc theo dự án đa môn, liên môn, xuyên môn.

Khi thiết kế kế hoạch bài học, giáo viên cần xác định rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học... phù hợp vói yêu cầu tích hợp nêu trong nhiệm vụ môn học và nhiệm vụ năm học. Việc dạy học tích hợp ở tiểu học hiện nay đòi hỏi không phá vỡ đặc trưng bộ môn, phối hợp nhiều cách thức tích hợp, khuyến khích và tạo điều kiện cho sự phối hợp các môn học, các hoạt động học tập cúa học sinh. Giáo viên tiểu học cần xác định những chủ đề /vấn đề có liên quan với những kiến thức/kĩ năng thuộc một số môn học khác nhau (các môn học riêng rẽ nhưng có một số chủ đề là chung) để có thể giúp học sinh học sâu hơn, tránh đuợc sự chồng chéo, trùng lặp. Mặt khác, nội dung học tập được thiết kế thành một chuỗi vấn đề, tình huống đòi hỏi phái huy động tổng hợp kiến thức một số môn để giải quyết. Nội dung học tập cần huống vào phát triển nhũng kĩ năng, năng lực cơ bản mà học sinh có thể sử dụng vào tất cả các môn học.

Các buổi lên lớp nên tham khảo tài liệu giáo dục kĩ năng sống trong các môn học ờ tiểu học.

**C. KẾT QUẢ BỒI DƯỠNG**

Qua việc nghiên cứu học tập tôi đã hiểu được chương trình tiểu học và quan điểm dạy học tích hợp thể hiện trong chương trình các môn học. Biết được thực trạng dạy học tích hợp các nội dung giáo dục ở trường tiểu học. Biết cách lựa chọn phương pháp kỹ thuật dạy học phù hợp với việc dạy học tích hợp.Cách lập kế hoạch dạy học tích hợp các nội dung giáo dục.

Tóm lại, dạy lồng ghép kĩ năng sống cho học sinh nói chung và học sinh tiểu học nói riêng hiện nay  là một việc được tiến hành ở mọi lúc, mọi nơi và tích hợp ở tất cả các môn học. Thông qua các môn học, các em sẽ biết vận dụng những kiến thức lĩnh hội được để ứng xử thích hợp trong cuộc sống, góp phần phát triển nhân cách toàn diện của mình.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

 Cẩm La, ngày .... tháng 03 năm 2020

 **NGƯỜI BÁO CÁO**

 ***Trần Thị Sáu***

**NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ CỦA TỔ CHUYÊN MÔN**

*1. Tiếp thu kiến thức và kĩ năng quy định trong mục đích, nội dung “ Chương trình, tài liệu BDTX: ……………điểm.*

*2. Vận dụng kiến thức BDTX vào hoạt động nghề nghiệp thông qua các hoạt động dạy học và giáo dục: ……………điểm.*

***Tổng điểm****: …….…..điểm*

 **TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

 **Dương Thị Thúy**

**XÁC NHẬN NHÀ TRƯỜNG**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. [↑](#footnote-ref-2)